



Согласовано  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №119 «Кроха»  
С.Н. Талапина

Введено в действие приказом  
заведующего МАДОУ  
«Детский сад №119 «Кроха»  
№ 19 от «06» января 2023 г.



Рассмотрено и утверждено  
На педагогическом совете  
Протокол № 3 от  
05.09.21.2023 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города  
Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития  
воспитанников №119 «Кроха»  
с 01.01.2023 – по 31.12.2027г.

**в контексте реализации Национального проекта  
«Развитие образования»**

г. Набережные Челны  
2023 г.

## Содержание Программы развития:

Паспорт Программы развития	
Пояснительная записка	
Аналитико-прогностическое обоснование программы развития	
1.	Информационная справка
2.	Анализ работы МАДОУ «Детский сад №119 «Кроха»
2.1	Анализ образовательного процесса
2.2	Анализ оздоровительной работы
2.3	Анализ работы педагогического коллектива
2.4	Анализ управляющей системы
3.	Концепция Программы развития
3.1	Цели и задачи Программы развития по реализации Программы развития
3.2	Прогнозируемые результаты Программы развития
3.3.	Элементы риска Программы развития ДОУ
4.	Основные мероприятия по реализации Программы развития Мероприятия по внедрению ФОП ДО
4.1	Целевая программа «Управление качеством дошкольного образовательного учреждения
4.2.	Проект: «Цифровизация образования в дошкольном учреждении»
4.3.	Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»
4.4.	Проект: «Информатизация дошкольного учреждения»
4.5	Проект: «Кадровая политика»
4.6	Проект: «Социальное партнерство»
4.7.	Проект: «КРОХА – СИТУ»
4.8.	Проект: «Содружество: Детский сад – родитель - Кроха» - консультативный пункт
4.9	Проект: «Галантливая КРОХА»
4.10.	Комплексный проект по билингвальному образованию «Родной язык-душа народа»
4.11	Целевая программа «Здоровая Кроха»

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
МАДОУ «Детский сад №119 «Кроха»**

Наименование учреждения	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №119 «Кроха»
Основания для разработки программы	<p>Закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012г</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>Национальная доктрина образования 2025 год</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года №16 «Об утверждении СП 3.1/2.4 3598-20)</p> <p>Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264))</p>

Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МАДОУ «Детский сад №119 «Кроха» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС, профстандарта дошкольного образования. Основные ориентиры: создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья, поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Название	Программа развития МАДОУ «Детский сад №119 «Кроха» на 2023-2027 годы.
Разработчики программы	Талапина С.Н. – заведующий ДОУ Хисамутдинова А.И. – старший воспитатель ДОУ Совет педагогов МАДОУ «Детский сад №119 «Кроха»
Цель программы развития	Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, а также на основе духовно-нравственных ценностей, а также исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Задачи	Обеспечить качество воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС, ФОП ДО, профстандарта дошкольного образования.

	<p>Приобщать детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность и другие.</p> <p>Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.</p> <p>Обеспечивать развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей.</p> <p>Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, а также повышать компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Обеспечить цифровизацию образования и воспитания детей.</p> <p>Освоить и внедрять новые технологии воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>Использовать возможности интеграции в образовательном процессе и осуществлять непрерывность образования.</p> <p>Повысить эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе.</p> <p>Совершенствовать психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия программного обеспечения.</p> <p>Обеспечить повышение компетентности педагогов, в том числе через участие в профессиональных конкурсах, участие в инновационных площадках.</p> <p>Создавать условия для воспитания и обучения для детей до 3-лет</p> <p>Вводить дополнительные образовательные услуги, клубы доступные для широких групп воспитанников.</p> <p>Развивать систему государственно-общественного управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p> <p>Оказывать консультационную помощь родителям детей от 0 до 3 лет, не посещающих ДОУ, и родителям детей от 0 до 7 лет.</p> <p>На раннем этапе выявлять, развивать и в дальнейшем поддерживать одарённых детей, проявивших способности в области искусств, спорта, естественно-научных дисциплинах.</p>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2023-2027 гг.
Этапы реализации программы	<p>1 этап - аналитический (2023)</p> <p>2 этап практико - реализационный (2024 – 2025 учебные годы);</p> <p>3 этап - заключительно - аналитический (2026-2027 учебный год)</p>
Задачи этапов	<p style="text-align: center;"><b>1 этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проанализировать результаты реализации Программы на 2023 год.</li> <li>• Создать нормативно-правовую базу ДОУ обеспечивающую реализацию Программы.</li> <li>• Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально-технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС и ФОП ДО.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2 этап</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация Программы</li> <li>• Отслеживание промежуточных результатов.</li> <li>• Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий, а также по внедрению ФОП ДО по реализации Программы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3 этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ реализации Программы развития по всем направлениям.</li> <li>• Выявление проблем.</li> <li>• План действий на преодоление проблем и трудностей.</li> </ul>
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, участие в Грантах и конкурсах.
Ожидаемые результаты	<p>Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в области развития направлений воспитания, которые предусматривает ФОП ДО.</p> <p>Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.</p> <p>Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.</p> <p>Учитывание системы ценностей российского народа и соответствие возрасту детей.</p> <p>Повышение технологической культуры педагогов. Доступность системы дополнительного образования.</p> <p>Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.</p> <p>Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Доступность образования для всех категорий граждан имеющих детей от 0-7 лет, в том числе и для не посещающих ДОУ.</p> <p>Обеспечение качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФОП, ФГОС, профстандарта дошкольного образования.</p>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МАДОУ «Детский сад №119 «Кроха» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию федерального государственного стандарта

дошкольного образования и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- внедрить ФОП в ДО;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников дошкольного учреждения.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий региона, района и условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС.

В современных условиях реформирования образования, МАДОУ «Детский сад № 119 «Кроха» представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МАДОУ «Детский сад №119 «Кроха», разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью расширить возможности ребенка и обеспечить персональное жизнетворчество воспитанника в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

Программа развития МАДОУ «Детский сад №119 «Кроха» на 2023-2027 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношениях.

## **АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2023-2027 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Развитие образования», модернизация системы образования на период с 2023 года, внедрения ФОП ДО, а также профстандарта ДО и пр.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения



детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Осознание вышесказанного поставило нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создания возможности для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования. Разработка содержания работы дошкольного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учетом новых образовательных стандартов и потребностей общества, а также природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей Республики Татарстан.

Концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий,

- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию

- внедрение программы профессионального роста педагогических работников

- использование здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

- укрепление материально-технической базы МАДОУ.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МАДОУ «Детский сад №119 «Кроха»

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**Полное название:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №119 «Кроха»

**Сайт:** <https://edu.tatar.ru/admin/page/edit-type/92716>

**Электронный адрес:** sad119kroxa@mail.ru

**Режим работы ДОУ двенадцатичасовой:** с 6.00 до 18.00 часов. Выходные: суббота, воскресенье

**Юридический адрес:** 423803, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул. Авангардная, д.55 (20/09)

**Учреждение функционирует с 2015 года, находится в отдельно стоящем типовом**



двухэтажном здании.

**Учредитель детского сада:** Исполнительный комитет муниципального образования города Набережные Челны РТ.

**Управляющая система:** заведующий – Талапина Светлана Николаевна (административное управление), заместитель заведующего по хозяйственной работе – Пилясова Елена Витальевна, старший воспитатель – Хисамутдинова Айгуль Ильгамовна.

**Статус** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательноречевому направлению развития воспитанников №119 «Кроха» (приказ № 3774 от 23.06.2015г.)

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:**

Серия 16 Л 01 №005367, регистрационный № 9272 от 12.12.2016 г.

**Устав образовательного учреждения**

## СТРУКТУРА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 13 групп, из них: 4 группы – вторая младшая группа (с 3 до 4 лет); 3 группы – средняя (с 4 до 5 лет); 3 группы – старшие (с 5 до 6 лет) и 3 группы – подготовительные к школе группы (с 6 до 7 лет).

Списочный состав соответствует нормативам - 350 детей с 3 лет до 7 лет.

**Режим работы ДООУ:** 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

**Срок пребывания в детском саду:** в общеобразовательных группах – с момента поступления до выпуска в школу.

**Кадровая характеристика.**

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 26 человек.

Медицинских работников – 2 человека. Укомплектованность кадрами - 100%.

Образовательный уровень педагогических кадров:

- с высшим образованием – 26 человек;
- со средним специальным – 0 человека.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Аттестация педагогических кадров:

- Высшая кв. категория - 2 человека;
- I квалификационная категория - 23 человек;
- Без категории – 4 человек

Педагогический стаж:

- До 3 лет – 2 человека;
- 3-5 лет – 3 человека;
- 5-10 лет – 8 человек;
- 10-15 лет – 2 человека;
- 15-25 лет – 6 человек;
- Свыше 25 лет – 8 человек.

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Количество и продолжительность занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Каждый раздел программы прорабатывается не только на занятиях, но и в

совместной и самостоятельной деятельности. В общении воспитателей с воспитанниками превалирует личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно-ролевой игры уголки, свернутые сюжетно-ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему занятий, коррекционную работу, создание речевой среды и проведение литературных праздников, викторин, конкурсов.

Художественно-эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и народному искусству. Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В ДООУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

В детском саду сложились определенные традиции. Это: День знаний, конкурсы, День открытых дверей, День защиты детей, совместные мероприятия для детей и родителей и др.

## **ИМУЩЕСТВЕННОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

МАДОУ «Детский сад №119 «Кроха» - автономная организация.

Детский сад самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, в строгом соответствии с законодательством РФ и Уставом МАДОУ «Детский сад 119«Кроха», имеет самостоятельный баланс, лицевые счета. Отчетная документация фиксируется по итогам календарного финансового года.

В учреждении соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- имеется номенклатура дел
- распределены обязанности между руководителями
- имеется Положение об учетной политике в МАДОУ «Детский сад №119 «Кроха»
- регистрируется входящая и исходящая документация
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций)
- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных планом финансово-хозяйственной деятельности
- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

Источниками финансирования имущества и финансовых ресурсов являются:

- субсидии, выделяемые из городского бюджета для выполнения муниципального задания, на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества (бюджетные средства);
- средства, поступающие от родителей за присмотр и уход за ребенком в детском саду (бюджетные средства);
- поступления от платных услуг (внебюджетные средства);
- добровольная благотворительная помощь от физических и юридических лиц (внебюджетные средства).

Внебюджетные средства проводятся через лицевой счет детского сада в банке.

Помощь, поступившая в виде материальных ценностей, приходится на баланс детского сада. Отчеты финансового характера фиксируются по итогам календарного года.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

В детском саду имеются специализированные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования группами или подгруппами воспитанников:

Музыкальный зал оснащен пианино, синтезатором, баяном, проектором, экраном, музыкальным центром, колонками, детскими музыкальными инструментами, игровыми пособиями, мягкими игрушками для сюрпризных моментов, разными видами кукольного театра. Создана богатая база методических пособий, разработок, перспективных планов по проведению занятий, праздников, картотека музыкально-ритмических игр, хороводных, народных игр, фонотека.

Физкультурный зал оборудован необходимым спортивным инвентарем для занятий, развлечений: мячи разного размера, массажные дорожки, обручи, пособия для подвижных игр, нетрадиционное оборудование для физических упражнений, для индивидуальной работы с детьми имеются: сухой бассейн, интерактивный модуль для игры в гольф. В физкультурном зале имеется магнитофон для использования ритмичной музыки в ходе утренней гимнастики, физических упражнений, а также использования музыки со звуками природы для релаксации и расслабления.

Кабинет педагога-психолога оснащен современной методической литературой по работе с педагогами, родителями, пособиями по коррекционной работе с детьми. Создана богатая развивающая среда по сенсорному воспитанию, картотека коррекционно-развивающих, компьютерных игр. Имеется богатый разнообразный раздаточный материал для индивидуальной диагностики развития психических процессов у дошкольников.

Кабинет по обучению детей татарскому языку национальной культуры и быта татарского народа оснащен наглядно-демонстрационным, авторским дидактическим материалом, игрушками, куклами в национальных костюмах, проектором и интерактивной доской, ноутбуком. Имеется мини-музей прикладного творчества Республики Татарстан и настенный музей часов.

Все возрастные группы детского сада оформлены в современном стиле: родительские уголки с актуальной информацией для родителей по воспитанию, развитию, оздоровлению детей. Во всех группах игровая мебель, оборудованы учебными зонами в соответствии с возрастными особенностями детей, обеспечены учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами. В группах для занятий с детьми имеется техническое оснащение: аудиомэгнитофоны, ноутбуки, проекторы, которые дают возможность более успешно и интересно организовывать свою работу с детьми. Игровые зоны оснащены современными сюжетно-ролевыми, дидактическими, развивающими, настольно-печатными, строительными играми по разным направлениям – ознакомление с окружающим миром, природой, ПДД, развитию речи, логического мышления, творческого воображения. Богаты по оснащению театральные зоны. Физкультурные уголки оснащены в достаточном количестве спортивным инвентарем, картотекой спортивных и подвижных игр. ИЗО-уголки групп оснащены демонстрационными пособиями, образцами декоративно-прикладного искусства, необходимым оборудованием для самостоятельной продуктивной деятельности и нетрадиционного рисования.

На территории детского сада – групповые участки, экспериментальные грядки, цветники, пешеходный перекресток и спортивно-игровая площадка.

### **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ДЕТСКОГО САДА**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

### **РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ДОО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой детского сада (далее ООП), разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДОО.

Основная идея ООП заключается в гармоничном соединении современных технологий, этнокультурного регионального компонента, приоритетного направления и традиций ДОО, особенностей предметно-развивающей среды ДОО, традиционных и нетрадиционных средств развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

1) Ведущие цели ООП — «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника», «приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей».

ООП базируется на положениях комплексной программы развития и воспитания детей «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и региональной программы дошкольного образования под редакцией Р.К. Шаеховой.

В ООП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учетом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

Вместе с тем ООП ДОУ включена вариативная часть, реализующая региональный учебный методический комплект (УМК) по обучению дошкольников государственным языкам Республики Татарстан. ООП ДОУ включает содержание и организацию образовательного процесса на основе учебно-методического комплекта для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет по формированию знаний детей двух государственных языков Республики Татарстан. [Программа для детей 4-7 лет «Говорим по-татарски» / «Татарча сөйләшәбез» под редакцией З.М.Зариповой]. Содержание учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан, обеспечивает умение детей понимать и общаться со взрослыми и сверстниками с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на татарском и русском языках на основе лексического минимума из 167 слов в игровых формах и на наглядной основе. Ведущая цель учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам РТ: формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским и русским языками в устной форме.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Взаимодействие со сторонними организациями: МБОУ «Гимназия №14», МАОУ, МАДОУ «Детский сад №107 «Салават Купере», МАДОУ «Детский сад №124 «Капитошка», МАДОУ Детский сад №128 «Шаян», городская детско-юношеская библиотека № 15, поликлиника №1, ДЮЦ №14, семейный центр «Умное поколение», Центр детского творчества «Огниво», Молодежный клуб «Орион».

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Платные и бесплатные образовательные услуги оказываются в учреждении на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги). Кроме того, при организации работы с детьми используются оригинальные авторские программы, технологии и методические разработки педагогов нашего ДОУ.

**Дополнительное образование в ДОУ** представлено кружковой работой.

Образовательная область	Название программы
-------------------------	--------------------

Социально-коммуникативное развитие	Английский язык для дошколят
Физическое развитие	Морячки Тхэквондо Stretching Top - гимнастика для детей
Речевое развитие	ПИШИЧИТАЙ-КА
Художественно-эстетическое развитие	Песочная фантазия Фантазеры Искусство декупажа Домисолька
Познавательное развитие	Юный шахматист

## ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МАДОУ «Детский сад №119 «Кроха» деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально-коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области «социально-коммуникативное развитие» в детском саду в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В развивающей среде групп в целях развития «Я-концепции» представлен многочисленный и разнообразный материал по социально-личностному развитию:

- уголки релаксации (уединения);
- игры по ознакомлению дошкольников с эмоциями, правилами поведения;
- показатели настроения;
- пиктограммы.
- мешочки доверия;
- «сокровищницы».

В кабинете педагога-психолога имеется материал и оборудование для индивидуальной и подгрупповой работы с различным контингентом детей. С целью снятия напряжения и вхождения в состояние расслабленности педагогом-психологом применяются релаксационные упражнения.

Показателем проделанной работы по социально-коммуникативному развитию является сформированность базовой культуры дошкольника.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы МАДОУ», в основе которых лежит развитие умственных способностей ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Анализируя познавательное развитие детей в ДОУ, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей. В этой сфере происходит развитие ребенка, как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений.



**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально- регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности ДОО по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Для успешной реализации работы по данному направлению в ДОО создана хорошая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом. В методическом кабинете создана электронная база практических мероприятий с детьми по речевому развитию, методический материал по данному направлению для всех возрастных групп в соответствии с комплексно-тематическим планом сада, методические рекомендации для педагогов по использованию инновационных технологий.

В совместной деятельности педагоги ДОО проводят коррекционную работу с детьми, у которых нарушено звукопроизношение.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.). Художественно-эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие в ДОО основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством,
- индивидуальный подход к детям, основанный, на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения,
- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности,

- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности,
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа,
- взаимосвязь обучения и развития,
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в МАДОУ следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, — музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В ДОУ ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством.

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию.
2. Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги.
3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду.

В детском саду создаются широкие возможности для творческого самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

В изобразительной деятельности — рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании — экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства (кисточки, карандаши, мелки).

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок в ДОУ и группах.

Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

## **2. АНАЛИЗ РАБОТЫ в МАДОУ «Детский сад № 119 «Кроха»**

### **2.1 АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

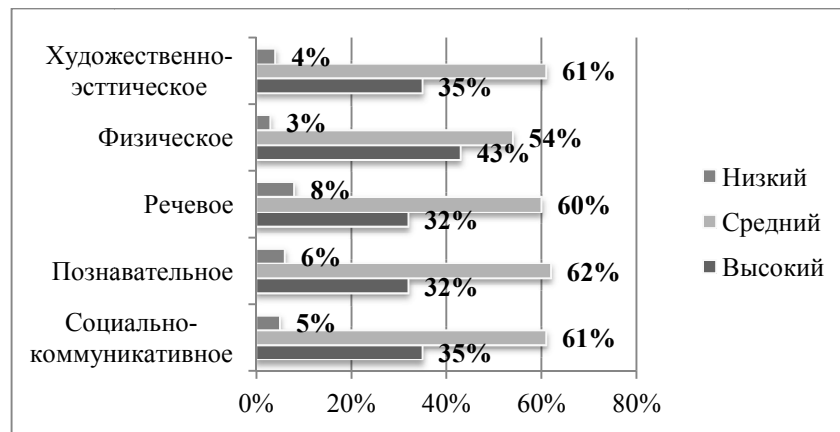
Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

Мониторинг качества усвоения Образовательной программы в 2023-2024 учебном году только в начале (сентябрь) и на срезе учебного года (декабрь) на основании годового плана и годового календарно-образовательного графика. Мониторинг проводился по нескольким направлениям:

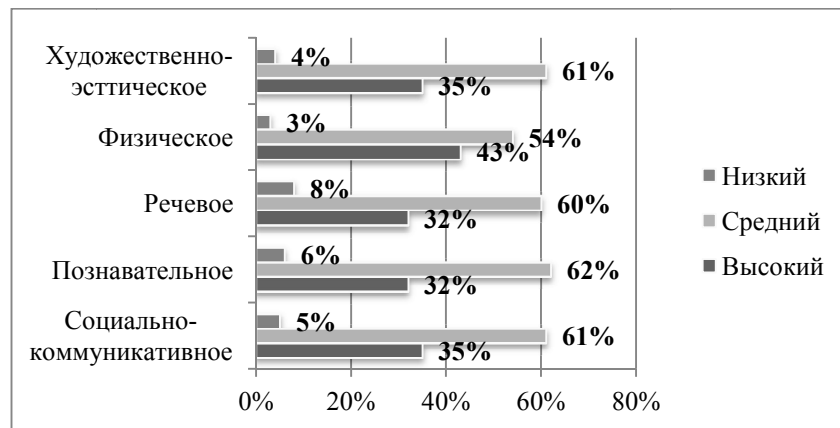
- усвоение образовательной программы в группах (педагогическая диагностика) проводили воспитатели групп, музыкальные руководители;
- усвоение программного материала по обучению татарскому и родному языку проводил воспитатель по обучению татарскому языку Камалова А.Р.
- уровень готовности к школе детей подготовительных групп № 5, 6, 7 и 8 проводил педагог-психолог Ахметзянова Л.Х.;
- уровень физического развития, проводил инструктор по физической культуре Анчина С.Р.

Всего за 1 полугодие 2023 года было обследовано 265 детей с 4 до 7 лет (средние, старшие и подготовительные группы).

Анализируя данные результаты можно предположить, что к началу 2 полугодия 2022-2023 учебного года материал по образовательным областям усвоен на разном уровне.



Если сравнить с показателями мониторинга за 1 полугодие за 2022-2023 учебный год можно увидеть следующую картину - небольшое расхождение в цифрах, результаты освоения программного материала к началу 2 полугодия в предыдущий и нынешний учебный год почти схожи.



Это дает надежду предполагать, что к концу 2022-2023 учебного года прослеживалась бы динамика и результаты оказались бы на порядок выше тех, что мы видим по результатам диагностики за 1 полугодие, как это происходит к концу каждого учебного года.

Для достижения наилучших результатов проводилась диагностика уровня **музыкальных способностей** детей в начале, в середине и в конце учебного года. По итогам диагностики музыкальных способностей детей имеются следующие показатели:

№	Раздел	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год 1 полугодие		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н
1	Пение	43,2%	40%	16,8%	45%	38%	17%	42%	40%	18%
2	Музыкально – ритмические движения	39,2%	40,1%	20,7%	42%	40%	18%	40%	44%	16%
3	Восприятие музыки	36,3%	32,7%	31 %	36,7%	34,3%	29%	36,6%	32,4%	31%
4	Игра на ДМИ	35,5%	36,5%	28 %	44%	36%	20%	42%	44%	14%

Анализируя результаты усвоения программного материала, показанные детьми во время занятий в марте, можно сделать вывод, что динамика по усвоению программы и росту уровня музыкальных способностей прослеживалась.

Но хотелось бы отметить, что более проблемным направлением является -

восприятие музыки. При анализе музыкальных произведений, в связи с недостаточным словарным запасом, дети не могут определить характер музыки. Следовательно, в этом учебном году необходимо для развития музыкально-ритмического слуха использовать музыкально-дидактические игры, подготовить рекомендации для воспитателей по изготовлению пособий (ритмических карточек).

В процессе занятий **физической культурой** в течение учебного года, в основу которых положен игровой метод и широкое использование имитационных движений, у детей формировались навыки и умения, воля и сознание, что помогает поддерживать дисциплину, создает положительный эмоциональный фон. Так при проведении занятий с дошкольниками физические упражнения подбирались с учетом возрастной физиологии и в соответствии с возрастными особенностями детей, характером ответных реакций. Для укрепления здоровья детей и предупреждения заболеваний повышался уровень их двигательной активности, что и предусматривала первая годовая задача. При проведении подвижных игр очень часто педагоги сталкивались с тем, что дети не всегда следуют правилам игры, сокращая какие-либо действия или упрощая их.

В целом по результатам диагностики за 1 первое полугодие в образовательной области «Физическое развитие» 83% детей «готовы», 17 % «условно готовы» и 0 % «не готовых» детей. Среди проблем «условно готовых» детей являются: прыжки, равновесие, метание и выносливость.

В ДОУ была проведена диагностика по усвоению детьми программного материала по УМК «Говорим по-татарски – Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез». Мониторинг по выявлению уровня усвоения детьми государственных языков РТ проводился 3 раза (в октябре 2022 г., в декабре, 2022 г., в марте 2023 г.)

### **Мониторинг усвоения программного материала по государственным языкам в МАДОУ «Детский сад 119 «Кроха», на конец 2022 – 2023 учебного года**

**Подготовительные группы:** № 5, 6, 7. Всего: 89 детей. Из них татарский язык изучают 89

Уровни	Рус. группа № 5		Рус. группа № 6		Рус. группа № 7		Все группы	
	Татар. язык	Родной язык	Татар. язык	Родной язык	Татар. язык	Родной язык	Татар. язык	Родной язык
<b>Высокий</b>	59 %	100%	56%	60 %	65%	57%	59%	62%
<b>Средний</b>	41%	-	44%	40 %	35%	43%	41%	38%
<b>Н/средн.</b>	-	-						

Способствовать формированию у дошкольников психологической готовности к школе и адекватного социального поведения, используя подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, осуществлялась с психодиагностической, и в дальнейшем, развивающей и психокоррекционной работой с детьми.

#### **Психодиагностическая работа осуществлялась по следующим направлениям:**

- Мышление: наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представления); логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и выражающиеся в словах или других знаках).
- Память: запоминание, сохранение и последующее воспроизведение.
- Восприятие: формирование субъективного образа предмета или явления, непосредственно воздействующего на органы чувств.
- Мелкая моторика: мышечные движения кистей и пальцев рук.

- Эмоционально-волевая сфера: проявление агрессивного поведения; страхи; повышенная тревожность; симптомы психосоматики; эмоциональный комфорт в детском саду; личностно-волевая готовность к школе.
- Коммуникативная сфера: социометрия группы. По результатам диагностики организуется подгрупповая и индивидуальная коррекционная работа.

Основными методами коррекционных воздействий были: индивидуальная игровая поддержка (подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые игры); психогимнастика; элементы куклотерапии (с проигрыванием истории, сюжет которой является травмирующим для ребенка); элементы арт-терапии (работа с красками, глиной, пастелью, тестом, пластилином); элементы песочной терапии; релаксационные упражнения с использованием сенсорного оборудования (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники); игры и упражнения по развитию познавательных процессов; игры по развитию психомоторики.

По итогам обследования были составлены рекомендации: для педагогов – уделить больше внимания детям, у которых были выявлены низкие показатели по развитию мелкой моторики, эмоциональной и коммуникативной сфере. Для родителей – уделить внимание мелкой моторике (больше дома заниматься с ребенком – вырезать, лепить из пластилина, соленого теста, рисовать).

Таким образом, развивающая и психокоррекционная работа проводилась по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, наблюдениям психолога по направлениям: психокоррекция эмоционально-волевой сферы (снижение психоэмоционального напряжения, саморегуляция, агрессивное поведение, личностные проблемы)

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования, по наблюдениям, обратной связи с педагогами и родителями.

**Перспективы:** продолжать психодиагностическую работу с детьми, разработать коррекционно-развивающую программы по развитию психических процессов, эмоциональной и коммуникативной сфер, мелкой моторики.

**Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности** и развитие школьно-значимых функций детей подготовительных к школе групп № 5, 6, 7, 8 проводилась с сентября 2022 г. по март 2023 г. по диагностическому комплексу «Определение стартового уровня к школьному обучению дошкольников подготовительных групп», разработанному МБОУ ЦПММС № 85.

В ходе диагностики рассматривалось:

- особенности саморегуляции и организации деятельности детей,
- состояние звукобуквенного анализа и синтеза, фонематическое восприятие,
- зрительно-моторная координация и ориентировка на листе бумаги и в пространстве,
- развитие процессов мышления,
- развитие внимания.

Низкие показатели предпосылок учебной деятельности наблюдались по саморегуляции и организации деятельности детей; состоянию звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического восприятия; зрительно-моторной координации, ориентировке на листе бумаги и в пространстве.

С педагогами подготовительных групп № 5, 6, 7, 8 были проведены: консультации по теме «Подготовка детей к обучению в школе», «Психофизиологическая и эмоционально-волевая готовность к школе», были также предложены игры и упражнения для развития детей данного возраста. Проводились подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятия для детей.

В подготовительной группе опираясь на результаты диагностики готовности к школе, проведена подгрупповая психокоррекционная работа, направленная на предупреждение школьной дезадаптации, межполушарного взаимодействия, зрительно-

пространственного восприятия, занятия проводились 1 раз в неделю с использованием пальчиковой гимнастики.

Таким образом: результаты коррекционной работы отслеживались в конце года, коррекционная работа дала положительную динамику, отраженную в итоговой таблице по готовности выпускников к школе.

	Начало    Конец    года	
	(март)	
	%	%
<b>IV уровень</b> (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	29%	70%
<b>III уровень</b> (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	22%	26%
<b>II уровень</b> (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	19%	4%
<b>I уровень</b> (менее 2 баллов) – низкие показатели	29%	-

В середине учебного года - в январе 2023 года - проводилась контрольная диагностика с целью отслеживания динамики в развитии детей, корректировке индивидуальных образовательных маршрутов.

Консультационная и просветительская работа проводилась с родителями выпускников индивидуально по результатам диагностики, запросам родителей, воспитателей, по наблюдениям психолога. Были проведены индивидуальные консультации с родителями.

В 2022-2023 учебном году были осуществлены следующие формы работы с педагогами: индивидуальные консультации по результатам диагностики по запросам педагогов и по вопросам готовности к обучению в школе (воспитатели подготовительных к школе групп).

### **Система взаимодействия с родителями воспитанников**

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В первую очередь, партнерами ДОО являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, сайт детского сада. Традициями остаются совместные праздники, походы, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания (смотри - конкурс семейных газет).

### **Проблемное поле:**

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и



сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, родитель не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

**Перспективы развития:**

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

**Возможные риски:**

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

## 2.2 АНАЛИЗ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вопросы охраны здоровья детей, формирование культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни, создание условий для охраны и укрепления психофизического здоровья детей являются одними из важнейших направлений деятельности нашего дошкольного учреждения. Работа ведется по системе: «Детский сад – Семья – Поликлиника».

В 2022-2023 учебном году планомерно и целенаправленно согласно плану физкультурно-оздоровительной работы с учетом индивидуальности и возрастных способностей детей ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительная работа по программе «Радуга здоровья» в следующих направлениях:

- анализ состояния здоровья детей;
- оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий;
- организация профилактических осмотров детей;
- иммунопрофилактика;
- мероприятия по обеспечению адаптации в ДОУ;
- организация работы по гигиеническому воспитанию детей, родителей (законных представителей).

Воспитанникам детского сада предоставлялись бесплатные услуги по следующим видам:

<b>Виды услуг</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Профилактический осмотр врачами и узкими специалистами	3-7 лет	1 раз в год	Старшая медицинская сестра
Аромотерапия	3-7 лет	по назначению врача	Старшая медицинская сестра
Витамино- и фито- профилактика	3-7 лет	по назначению врача	Старшая медицинская сестра

Так, благодаря приведению в систему работы по охране жизни здоровья

воспитанников образовательного процесса в течение всего года в детском саду не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников.

### **Качество и организация питания**

Рациональное питание детей дошкольного возраста – необходимое условие их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Кроме того, правильно построенное питание формирует у детей полезные привычки, закладывает основы культуры питания.

Основным принципом правильного питания дошкольников должно служить максимальное разнообразие пищевых рационов. Только при включении в повседневные рационы всех основных групп продуктов: мяса, рыбы, молока и молочных продуктов, яиц, пищевых жиров, овощей и фруктов, сахара и кондитерских изделий, хлеба, круп и др. можно обеспечить малышей всеми необходимыми им полезными веществами. И, наоборот, исключение из рациона тех или иных из названных групп продуктов, равно как и избыточное потребление каких-либо из них, неизбежно приводит к нарушениям в состоянии здоровья детей.

Организация питания осуществляется на основе договора с ООО «Школьное питание». Дети нашего сада получают 5-и разовое питание.

#### **В рацион питания наших детей входят:**

- Мясо и мясопродукты: говядина, телятина, мясо птицы (курица), субпродукты, мясные полуфабрикаты.
- Рыба и рыбопродукты - минтай, пикша, горбуша, морской язык, сельдь (соленая).
- Яйца куриные – в вареном виде.
- Молоко и молочные продукты: творог, сметана, кефир, простокваша, бифилайф, сыр; Пищевые жиры: сливочное и растительное масло.
- Кондитерские изделия: конфеты, печенье.
- Овощи: картофель, капуста белокочанная, морковь, свекла, огурцы, томаты, кабачки, лук, укроп, зеленый лук.
- Фрукты: яблоки, груши, бананы, ягоды; Бобовые: фасоль, горох.
- Соки и напитки.
- Хлеб, крупы, макаронные изделия.

В детском саду имеется примерное меню, составленное на 10 дней, что позволяет более точно распределять и сочетать продукты с учетом их калорийности и химического состава.

Для того чтобы была четкая преемственность между питанием ребенка в саду и в семье, родители ежедневно получают сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получит в течение дня. С этой целью в приемных группах и на стенде пищеблока вывешивается ежедневное меню на 2-х языках.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления пищи.

Своевременно ведется «Журнал бракеража сырой продукции», «Тетрадь учета температурного режима холодильных установок». На пищеблоке обеспечено раздельное хранение продуктов, требующих (мясо, рыба, яйца и др.) и не требующих (хлеб, масло и др.) термической обработки, соблюдается раздельная обработка сырых и вареных овощей.

Работники пищеблока соблюдают правила личной гигиены, санитарные требования к технологии приготовления пищи, периодически проходят медосмотры.

В целях профилактики гиповитаминозов в саду проводят искусственную витаминизацию компота аскорбиновой кислотой.

В течение 2022-2023 учебного года в детском саду педагогами проводились различные виды физкультурно-оздоровительной работы: оздоровительные физкультминутки, гимнастики (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика после сна, дыхательная гимнастика и точечный массаж, пальчиковая гимнастика); дни здоровья; физкультурные праздники: «Зарница», «Зимние забавы», музыкально-спортивные развлечения, физкультурные занятия.

Сохранение здоровья ребенка – одна из самых актуальных задач современного образования. О неутешительных прогнозах свидетельствуют неблагоприятная экологическая обстановка, неправильное питание и пассивный образ жизни современных семей.

Педагогами проводилась работа, не дающая уменьшение удельного веса движений в общем режиме дня, что отрицательно сказалось бы на формировании всех систем и позволило бы понизить защитные силы детского организма. Оптимизация двигательного режима стала, таким образом, одним из элементов неспецифической профилактики острых респираторных заболеваний (ОРЗ). Дети с большей двигательной активностью оказываются более развитыми и физически и психически: более интенсивная двигательная активность способствует лучшему физическому развитию, а лучшее физическое развитие, в свою очередь стимулирует двигательную активность и нервно-психическое развитие.

В этом учебном году стояли следующие задачи:

- привитие навыков ЗОЖ, развитие потребности в чистоте и правильном уходе за телом;
- формирование широкого круга игровых действий, способствующей двигательной активности детей;
- развитие физических качеств: гибкости, общей выносливости, скоростно-силовых качеств;
- разработка нетрадиционных форм развлечений и праздников, предполагающих большую двигательную активность воспитанников.

Благодаря целенаправленным занятиям физической культурой в детском саду, начиная с младшего возраста, дети начинают обладать достаточно прочным запасом двигательных навыков и умений. Только в результате целенаправленного педагогического воздействия, формируется здоровье, общая выносливость, работоспособность, жизнедеятельность и другие качества.

В 2022-2023 учебном году использовались фронтальные, поточные, групповые и индивидуальные способы в проведении физкультурных занятий, а также комплексы специальных упражнений по профилактике и коррекции плоскостопия и формированию правильной осанки у детей. Систематически проводились упражнения для глаз, дыхательные упражнения Стрельниковой, которые способствуют правильному дыханию и предупреждению простудных заболеваний. С целью создания положительного эмоционального фона упражнения выполнялись под музыку, а в конце занятия использовалась специальная музыка для релаксации.

Физкультурные занятия и утренняя гимнастика проводились в 13 группах систематически и согласно расписанию.

Дети научились очень хорошо выполнять основные виды движений. Только целенаправленная систематическая работа по физическому воспитанию позволила достичь хороших результатов по МКР уже к началу 2-го полугодия 2022-2023 учебного года.

Играя в подвижные игры, дети учились соблюдать правила игры, что способствовало воспитанию честности, ответственности, дружеских отношений между собой, желанию уступать друг другу. Игра помогает ребенку преодолеть робость, застенчивость. Подвижная игра – ценнейшее средство укрепления организма ребенка,

развития координации движений, ловкости. Подвижные игры воздействуют на опорно-двигательный аппарат, создают благоприятные условия для воспитания правильной осанки. Часто бывает трудно заставить малыша выполнять какое-либо движение на глазах у всех, а вот в игре, подражая действиям своих товарищей, он естественно и непринужденно выполняет самые различные движения. Подчинение правилам игры воспитывает у детей организованность, внимание, умение управлять своими движениями, способствует проявлению волевых усилий. Во время подвижной игры хорошо закрепляются слова по УМК.

Оздоровительная работа в МАДОУ №119 «Кроха» осуществлялась на высоком уровне; увеличилось количество детей с гармоничным физическим развитием; повысилась физическая подготовленность детей; улучшились функциональные возможности детей; снизилась заболеваемость; сократились сроки адаптации вновь поступающих детей.

С 2020 г. в МАДОУ «Детский сад №119 «Кроха» открылась группа для детей с аллергопатологией.

#### **Проблемное поле:**

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

#### **Перспективы развития:**

Создание безопасных гипоаллергенных условий для всестороннего развития и безопасного комфортного пребывания в ДОУ детей с аллергопатологией.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

#### **Возможные риски:**

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

## **2.3 АНАЛИЗ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

ДОУ укомплектовано кадрами на 100% согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив насчитывает 26 педагогов: 1 старший воспитатель, 20 воспитателей, 6 узких специалистов (1 педагог-психолог, 2 инструктора по ФК, 2 музыкальных руководителя, 1 воспитатель по обучению детей татарскому языку).

В учреждении сложилась определенная система работы с педагогическими

кадрами по совершенствованию уровня их профессиональной подготовки, что является главным условием достижения конечных результатов. Администрация ДОУ создает условия для повышения квалификации педагогических кадров. Согласно плану повышения профессионального мастерства, проводится разносторонняя методическая работа, индивидуальная помощь педагогам при организации воспитательно-образовательного процесса в условиях обновления образования в соответствии с ФГОС ДО: групповые и индивидуальные консультации, семинары-практикумы, подготовка открытых просмотров, мастер-классы.

За 2023 год 26 педагогов имели высшее образование.

Количество педагогов, заявившихся и прошедших аттестацию в 2022-2023 учебном году – 8, из них: подтвердили 1 квалификационную категорию – 4, высшую квалификационную категорию – 1, впервые аттестовались на 1 квалификационную категорию – 3. Все педагоги прошли процедуру аттестации (получили положительное заключение) и прошли тестирование.

Педагогов прошедших аттестацию на соответствие с занимаемой должностью – 4.

На сегодняшний день 26 педагогов имеют высшее образование

В 2023 году 9 педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям, которые они выбрали через ИС «Электронное образование».

### Молодые педагоги

Количество педагогов в ДОУ	Количество педагогов до 5 лет	Доля педагогов до 5 лет	Кол-во молодых специалистов (стаж работы до 3 лет)	Количество наставников, указать нормативный акт по закреплению наставников
26	5	17,24 %	3	3

## 2.4 АНАЛИЗ УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе, наблюдательный совет детского сада), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога. Педагогам, в освоении новых педагогических технологий и методов педагогической деятельности помогает методическое объединение ДОУ.

Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных способностей, и состоит в следующем:

- управление методической работой в ДОУ на диагностической основе;
- обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогов;

- выявление, формирование и сопровождение педагогического опыта;
- реализация ФГОС ДО, ФОП ДО;
- социально-коммуникативное развитие ребёнка через создание и рациональное использование потенциала развивающей предметно-пространственной среды;
- проектная деятельность в ДОУ;
- развитие интеллектуальных способностей детей посредством развивающих игр.

#### **Проблемное поле:**

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально-техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

#### **Перспективы развития:**

Большая часть педагогов (80% от общего числа) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах смотрях педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

#### **Возможные риски:**

Дальнейшее «выгорание» коллектива ДОУ за счет интенсивности мероприятий различного характера.

#### **Актуальное состояние социальных ресурсов.**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами, ее бессистемность и низкую эффективность.

Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с ДОУ. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

Основными социальными партнерами ДОУ являются: детская поликлиника № 1, ПМПк № 85, городская библиотека № 15, ГД ДТиМ, ДЮЦ № 14.

Детский сад активно взаимодействует с Гимназией № 14. Дошкольники имеют возможность посетить школу с целью знакомства, приглашаются на праздник посвящения в ученики. Учителя школы частые гости в детском саду. Они имеют возможность

посмотреть на своих будущих учеников на занятии, в игре, празднике, оценить их подготовку к школе. Воспитатель в дальнейшем прослеживает успеваемость своих детей в школе.

В рамках преемственности между начальной ступенью общего образования (ДОУ) и начальной школой ежегодно проводятся совместные педагогические советы, проблемные семинары – практикумы. Учителя и педагог-психолог школы приглашаются для проведения родительских собраний с семьями будущих первоклассников.

На протяжении нескольких лет детский сад является базовым в системе повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

#### **Проблемное поле:**

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

#### **Перспективы развития:**

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

#### **Возможные риски:**

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

### **3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОУ обусловлена изменениями государственной политики в области образования: введение профессионального стандарта дошкольного образования

Программа развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данного направления.

Цель Программы развития - обеспечение доступности и высокого качества



образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, а также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно–образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МАДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде дошкольных компетенций:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МАДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ «Детский сад №19 «Кроха» служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг.
- Укрепление материально – технической базы МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:
  - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
  - обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;

- радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.
- Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- Дифференциация и интеграция предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:
  - психологическое и физическое здоровье ребёнка;
  - формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДОО являются воспитанники в возрасте от 0 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Приоритетным направлением Программы развития является - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «Здоровый малыш». В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

Важным моментом в реализации принципов образования в ДОО является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОО, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОО.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада. Вовлечение родителей в активное взаимодействие в реализации Программы - одна из главных. С этой целью предстоит разнообразить работу с родителями используя как традиционные так и инновационные формы работы.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

### **3.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- Создание новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных коммуникативных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

- Создание обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

- Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

- Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей раннего возраста;

- подготовки детей к школьному обучению;

- психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.

- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

- Укрепление материально – технической базы ДОУ:

- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

- Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения;

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);

- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;

- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;

- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ДООУ на уровне муниципалитета и региона;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

### **3.2 ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

МАДОУ «Детский сад №119 «Кроха» предполагается что:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для МАДОУ:

- налаженность системы управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно- общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- обновление и развитие материально – технических и социальных условий пребывания детей в учреждении

### **3.3 ЭЛЕМЕНТЫ РИСКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ**

**Элементы риска Программы развития ДООУ.**

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного

образования;

- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

**Управление и корректировка Программы развития осуществляется Советом педагогов учреждения МАДОУ «Детский сад №119 «Кроха».**

**Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МАДОУ «Детский сад №119 «Кроха».**

Базисные аспекты Программы развития

<b>Изначальная позиция</b>	<b>Следствие</b>
Программа развития ДОУ – локальная образовательная система	Программа развития ДОУ опирается на следующие нормативные документы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы федеральной целевой программы</li> <li>• «Закон об образовании в РФ» ФОП, ФГОС ДО</li> </ul>
Современная концепция развития ДОУ опирается на: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества;</li> <li>• индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка;</li> <li>• рациональное использование ресурсов образовательной системы</li> </ul>	Программа развития ДОУ на 2015 – 2020гг. выполнена, проведен анализ.
Позитивное развитие МАДОУ «Детский сад №119 «Кроха» может быть успешно при повышении уровня социально-экономических условий города и региона.	Программа строится на основе анализа состояния и развития ДОУ. Учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.
Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы коллектива и реализации их в перспективе	Центральной частью Программы развития образовательной системы ДОУ являются целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию.
Программа будет успешно реализовываться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны	Программа развития учитывает: Цели и задачи развития образования в Российской Федерации; Постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.

#### **4. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

<b>Концептуальные направления</b>	<b>Направления развития</b>	<b>Период реализации, годы</b>				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Управление качеством дошкольного	Создание системы интегративного образования,	+	+	+	+	+

образования	реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей					
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.	+	+	+	+	+
Работа по ФГОС ДО	Проведение педагогических советов, семинаров, семинаров-практикумов, консультаций и других мероприятий по реализации ФГОС	+	+	+	+	+
Информатизация дошкольного образования	Использование информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	+	+	+	+	+
	систематизировать работу педагогического коллектива ДОУ по развитию игровой деятельности детей;	+	+	+	+	+
	оптимизировать условия, способствующие развитию творческих способностей детей в музыкальной и изобразительной деятельности;	+	+	+	+	+
	обеспечить комплексный подход к решению задач по физической подготовке детей и снижению детской заболеваемости	+	+	+	+	+
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Создание единого банка информации ДОУ	+	+	+	+	+
Поддержка способных и	Участие в конкурсах, фестивалях,	+	+	+	+	+



одаренных детей и педагогов	мероприятиях ДОУ, города, республики					
	Прохождение аттестации педагогических работников согласно графика	+	+	+	+	+
	Размещение информации о деятельности ДОУ в СМИ. Подготовка материалов о деятельности ДОУ на конкурсы: российские, республиканские, городские, районные	+	+	+	+	+
Здоровье сберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни	+	+	+	+	+
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО	+	+	+	+	+
Создание условий для дальнейшего развития ДОУ. Укрепление материально-технической базы.	Замена оконных блоков в группах, залах.					+
	Модернизация кухонного оборудования				+	
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	+	+	+	+	+
Государственно-общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (родительский клуб, наблюдательный совет)	+	+	+	+	+
Организационно-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными	+	+	+	+	+

	организациями					
--	---------------	--	--	--	--	--

### Мероприятия по внедрению ФОП ДО:

№	Наименование	Сроки
1.	Ознакомление с Федеральной программой, размещенной на официальном сайте Минпросвещения России (ссылка на документ: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a> )	январь 2023 г.
2.	Ознакомление с презентацией-руководством к Федеральной программе, размещенной на официальных сайтах Минпросвещения России и ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО»	март 2023 г.
3.	Ознакомление с информационными и методическими материалами в постоянно действующей тематической рубрике периодических изданий для дошкольных работников	март — сентябрь 2023 г.
4.	Ознакомление с методическими рекомендациями к реализации Федеральной программы	март — апрель 2023 г.
5.	Участие во Всероссийском информационно-методическом вебинаре «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике»	март, июнь, август, октябрь 2023 г.
6.	Участие во внутреннем аудите ДОО с целью анализа соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе	март — апрель 2023 г.
7.	Повышение квалификации по реализации Федеральной программы в образовательной практике ДОО (региональные программы дополнительного профессионального образования)	по плану повышения квалификации
8.	Подготовка вопросов, возникающих в процессе внедрения и реализации Федеральной программы для обсуждения на консультационных вебинарах	апрель — октябрь 2023 г.
9.	Информирование родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО о Федеральной программе, особенностях ее реализации и этапах внедрения в образовательную практику ДОО	в течение 2023 г.
10.	Общее родительское собрание «Переход ДООУ на ФОП ДО»	сентябрь 2023 г.
11.	Консультации, памятки для родителей по внедрению ФОП ДО	октябрь-ноябрь 2023г.
12.	Приведение нормативных документов ДООУ в соответствии с ФОП ДО	в течение 2023 г.

#### 4.1. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МАДОУ «Детский сад №119 «Кроха»

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

**Задачи:** Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ООП ДО.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Систематизация нормативно – правовой базы	2020	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, специалисты ДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования (ФГОС ДО), запросов семей воспитанников, общества.	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, совет педагогов ДОУ
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2020 - 2025	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель,
4	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2020 - 2025	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
5	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2021	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги, специалисты
6	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020 – 2025	Без финансирования	Заведующий
7	Составление плана	2020 - 2021	Без	Заведующий,

	взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума		финансирования	ст.воспитатель
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------	----------------

**Ожидаемый результат:**

Повышение качества образовательного процесса.

**4.2. ПРОЕКТ: «ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»**

Развитие познавательно - речевой деятельности ребенка является одним из наиважнейших разделов дошкольного образования, который нацелен на умственное развития ребенка. Чем лучше будет организована познавательно-речевая деятельность детей, тем выше гарантии успешности школьного образования. Разработать модель развивающей профессионально-ориентированной среды дошкольного учреждения, способствующей познавательно-речевому развитию детей и формированию у дошкольников первоначальных представлений о профессиях

**Основные задачи реализации проекта:**

1.Создание условий для организации работы по раннему профориентированию воспитанников в образовательном процессе ДОО-

Решение поставленных задач позволит:

1.Организовать площадки – мастерские по различным профессиям для организации работы по раннему профориентированию воспитанников в образовательном процессе ДОО;

2.Повысить уровень профессиональных компетенций педагогов в вопросах раннего самоопределения ребенка дошкольного возраста;

3.Повысить интерес интереса у родительской общественности к профессиональному самоопределению дошкольников;

4.Создать методические пособия и материалы по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Исследование комплекса материальных - технических, педагогических условий МАДОУ №119 «Кроха» способствующих внедрению работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста в образовательной организации.

- планирование деятельности по реализации проекта;

- разработка программы экспериментальной деятельности;

- повышение профессиональной компетентности педагогов через проведение мастер-классов, семинаров, квест-игры с педагогами ДОУ по внедрению данного направления в образовательную среду;

-организация материально-технического обеспечения, пополнение предметно - развивающей среды (определено место площадок-мастерских в игровых комнатах, приобретены игровые переносные модули, игровые магнитные доски);

- оборудована отдельная зона со свободным доступом с материалом для организации работы;

- приобретены инструменты для организации практической и творческой деятельности;

Результаты проекта будут использоваться для долгосрочного проектирования педагогическим коллективом. Опыт реализации проекта может быть использован другими ДОУ. Публикации опыта работы, распространения его в городе и в регионе, даст возможность заложить основы профессионального самоопределения воспитанников дошкольного возраста.

Реализация проекта значима, так как способствует:

- обеспечению работы в рамках ФГОС ДО;

- формированию имиджа дошкольного образовательного учреждения;
- удовлетворённости родителей в образовательных услугах ДОУ.

#### 4.3 ПРОЕКТ «ПРОЕКТНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, МЕТОДИКИ, ТЕХНОЛОГИИ»

**Проблема:** Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

**Цель:** обучение педагогов ДОУ использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.

**Задачи:** Обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса.

Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

Развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе	2021 - 2022	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2020-2021	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты
3	Методическое сопровождение организации инновационной деятельности и управления инновационным процессом в дошкольном учреждении	2020-2022	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель
4	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	2020-2022	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель
5	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2020-2021	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги, специалисты

**Ожидаемый результат:**

Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий.

Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

**Социальный эффект:**

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома. Обеспечение конкурентно способности ДОО в городе.

**4.4. ПРОЕКТ «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

**Задачи:**

- создание единой информационной среды (ЕИС);
- эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово-хозяйственной и методической деятельности;
- создание электронных баз данных, архивов, электронного адреса и сайта образовательного учреждения.
- обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО;
- разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования;
- вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования;
- организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники	Исполнители

			<b>финансирования</b>	
1	Создание единой информационной среды	2020 - 2021	Без финансирования	Ст. воспитатель
2	Создание Творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2020	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
3	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ)	2020-2025	Без финансирования, бюджет	Заведующий, ст.воспитатель
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2020-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст.воспитатель
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2020-2025	Без финансирования	Заведующий

**Ожидаемый результат:**

Сопровождение сайта

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

**Социальный эффект:**

Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, региона, страны через выход в глобальный Internet сеть.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

#### 4.4 ПРОЕКТ «КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА»

**Проблема:** Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов условиях обеспечения требований ФГОС ДО.  
**Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.

**Задачи:** Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДОУ.

Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика».

Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники	Исполнители

			<b>финансирования</b>	
1	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2020 – 2021	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги, специалисты
2	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2020-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель
3	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
4	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2020-2025 постоянно	Без финансирования	Ст.воспитатель
5	Работа с молодыми и малоопытными педагогами	2020-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель
6	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	2020-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель

**Ожидаемый результат:**

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

**Социальный эффект:**

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

**4.5 ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»**

**Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.

Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень



педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	Гимназия № 14	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок. Совместные педагогические советы. Участие в ФИП	Конспекты совместных спортивных мероприятий, совместный опыт работы в инновационной площадке	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1 класс.
2	Детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
3	ДЮЦ № 14, семейный центр «Умное поколение»	Посещение праздников, выставок, участие в кон- курсах, турнирах	Участие воспитанников и педагогов в городских и республиканских конкурсах, проведение интеллектуальных турниров среди дошкольников	Обогащение познавательной сферы детей, повышение уровня компетенции педагогов
4	Детская поликлиника №1	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

**Ожидаемый результат:**

Система взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.

Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

**4.7. ПРОЕКТ: «КРОХА – СИТУ»**

**4.8. ПРОЕКТ: «СОДРУЖЕСТВО - ДЕТСКИЙ САД - РОДИТЕЛЬ-КРОХА»**

**4.9. ПРОЕКТ: «ТАЛАНТЛИВАЯ КРОХА»**

**4.10. КОМПЛЕКСНЫЙ ПРОЕКТ ПО БИЛИНГВАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ  
«РОДНОЙ ЯЗЫК – ДУША НАРОДА»**

**Цель:** Создание современной, эффективной модели билингвальной среды, способствующей повышению качества обучения дошкольников двум государственным языкам Республики Татарстан.

**Задачи:**

Создать условия для билингвального развития дошкольников через реализацию мини-блоков проекта.

Обогатить содержание развивающей предметно - пространственной среды в условиях функционирования блоков проекта.

Развивать профессиональную компетентность педагога как фактор повышения качества образования.

Вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс в т.ч. посредством обеспечения возможностей доступа к культурным ценностям и информационным ресурсам.

**Практический блок**

Для решения задачи по созданию условий для билингвального развития дошкольников через реализацию мини-блоков проекта ведётся работа по 4 направлениям:

**1. Мини-блок – «Интерактив».**

В своей работе по изучению и закреплению татарского языка используем мультимедийную технику: интерактивные доски, ноутбуки, колонки, проектор, ИКТ - игры. Детям интересен материал с использованием ИКТ. Во время обучения татарскому языку воспитанники просматривают мультфильмы на данном языке, анимационные сюжеты и прослушивают аудиозаписи. Таким образом, погружаются в среду татарского языка. Они очень быстро схватывают основу языка и быстро начинают говорить сами. Технология дополненной реальности позволила активизировать речевую активность детей. Для обучения татарского языка ИКТ служит «сырьем», на основе которого педагоги составляют презентации, слайд-фильмы, осуществляют свои образовательные проекты, создавая тем самым многочисленные варианты и методы работы, которые помогут разнообразить и усовершенствовать образовательную деятельность. А также педагоги создали цикл «Живых мнемотаблиц» по ознакомлению и закреплению лексического минимума по УМК «Говорим по – татарски», авторские ИКТ-игры, разработали интерактивные технологии («Работа в парах», «Цепочка», «Карусель», «Интервью»), которые можно применять для развития речи татарского языка дошкольника. Опыт показал, что подобные задания не только эффективны в отношении развития способности дошкольников к речевому творчеству, но и очень интересны детям.

**Мини-блок – «Библиотека «Книжная карусель»**, который даёт возможность билингвального пространства, максимально благоприятных условий для закрепления татарского языка, приобщения к чтению литературы татарских писателей. Используем новые интерактивные методы коллективного чтения произведений: проведение литературных чтений и викторин, организация литературных квестов, творческих постановок. В детском саду имеется большое количество татарской художественной литературы для детей.

**Мини-блок – «Театр «Сказкин дом»**. Этот мини-блок направлен на всестороннее социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского языка.

Воспитанники разыгрывают сценки по знакомым татарским сказкам, стихотворениям, песням с использованием кукол знакомых видов театров, элементов национальных костюмов, декораций. Фрагменты постановок включаются в сценарии утренников, досугов, русских и татарских календарных праздников. Самостоятельно развивают сюжет театрализованных игр на основе знаний, полученных при восприятии литературных произведений татарских писателей и поэтов. Играют в индивидуальные и совместные режиссерские игры, отображающие сюжеты из сказок народов Поволжья, мультфильмы, используя национальные игрушки, игрушки-самоделки, и т.д. Родители

воспитанников также активно участвуют в этом направлении: совместно с педагогами разрабатывают сценарии и сами участвуют в постановке сказок. Таким образом, театрализованная деятельность по обучению детей татарскому языку, не только обогащает словарный запас, но и развивает психические функции личности ребёнка, художественные способности, творчество в любой области. В театрализованной деятельности дошкольник получает удовольствие от самого ее процесса, даже если игра предполагает определённый результат. Испытывая удовольствие от самих игровых действий, ребенок захочет играть в эту игру снова и снова. А играя многократно, можно добиться хороших результатов. Хорошее усвоение языка, эмоциональное, выразительное воспроизведение его вызывает у детей желание активно пользоваться им.

**Мини-блок – «Дидактика».**

Материалы пособия предназначены для системной и последовательной работы с детьми всех возрастов дошкольного детства и позволяют формировать у детей бытовые представления и навыки, математические представления и навыки, представления об окружающем мире и уважительное отношение к природе; развивать интерес к общению и познанию; формировать эстетический вкус и нравственную основу личности детей; развивать мелкую моторику рук, познавательные способности и речь. Весь процесс основан на поликультурном подходе к обучению детей, на двуязычии в обучении. Педагоги совместно с родителями создали в детском саду авторские дидактические игры, лэпбуки, которые способствуют лёгкому и быстрому запоминанию воспитанниками новой лексики. Данные игры используются как во время ООД воспитателями по обучению детей татарскому языку, так и во время проведения индивидуальной и коррекционной работы по УМК с детьми в режимные моменты.

**Практическая значимость:** проект крайне важен в наши дни, т. к. в современных условиях уже давно появилась потребность в практическом использовании методики воспитания культуры межнационального общения, диалога разных культур.

В данное время весьма актуальна проблема интеграции личности в единое общественное и духовное пространство при сохранении органичной взаимосвязи с родным языком.

**4.6 ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ЗДОРОВАЯ КРОХА»**

**Проблема:** Заболеваемость дошкольников, увеличение количества детей, поступающих в ДОУ, имеющих 2-3 группы здоровья, и часто болеющих.

**Цель:** Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

**Задачи:**

Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов
---	-------------	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

			для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2020- 2024	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, ст.медсестра
2	Обновление программы «Родник здоровья»	2022	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, ст.медсестра
3	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2020-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель
4	Систематизация использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно- воспитательного процесса	2020-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель инструктор по ФИЗО
5	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	2020-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель
6	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ	2020-2025	Без финансирования	Инструктор по ФИЗО Ст.воспитатель
7	Наглядно- информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	Постоянно	Без финансирования	Педагоги
8	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе	2020-2025	Без финансирования	Ст.медсестра, Педагоги
9	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары- практикумы, консультации)	2020-2025	Без финансирова- ния	Ст.воспитатель
10	Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, ст.медсестра

**Ожидаемый результат:**

Обновление программы «Здоровый малыш» Снижение уровня заболеваемости детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

**Социальный эффект:**

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление

внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.

Распространение педагогического опыта.